



5. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา  
เป็นรายบุคคล 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (หรือแยกตามตาราง)<sup>2</sup>

ลำดับ	ชื่อ - สกุล อาจารย์	จำนวน ชม./สัปดาห์	หมายเหตุ
1	อ.ดร.ทศพร คำผลศิริ	15	เป็นที่ปรึกษาในช่วงที่ฝึกใน โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่
2	รศ.ดร.ภารดี นานาศิลป์	15	
3	รศ.ดร.ดวงฤดี ลาศุขะ	15	เป็นที่ปรึกษาในช่วงที่ฝึกใน ต.ทาบลาดูก อ.แม่ทา จ.ลำพูน
4	ผศ.ดร.กนกพร สุธำวัง	15	
5	ผศ.ดร.ศิริรัตน์ ปานอุทัย	15	เป็นที่ปรึกษาในช่วงที่ฝึกใน ต.แม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
6	รศ.ดร.ลินจง โปธิบาล	15	

หมวดที่ 2 ลักษณะและการดำเนินการ

สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		
พย.สอ. 727 (564727)	การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุขั้นสูง	3 (0-12-0)	
ลักษณะกระบวนวิชา	<input type="checkbox"/> บรรยาย	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติการ	
	<input checked="" type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระ	
การวัดและประเมินผล	<input checked="" type="checkbox"/> A-F	<input type="checkbox"/> S/U	<input type="checkbox"/> P

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : พย.สอ.564 (564725) และเรียนพร้อมกับ พย.สอ.564 (564726)

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุขั้นสูงด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การจัดการกับภาวะเสี่ยง การดูแลรักษาและลดความพิการ ในผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี ผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยง และเจ็บป่วยรวมทั้งครอบครัว โดยการประยุกต์มีโนทัศน์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์กระบวนวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ :

ให้การพยาบาลผู้สูงอายุทั้งที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วย และให้การดูแลครอบครัวโดยประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ตามความเหมาะสม

เนื้อหากระบวนวิชา

จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ

- |  |        |
|--|--------|
| 1. การปฐมพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติ                           |        |
| 2. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพดี          | 25     |
| 3. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพเสี่ยง      | 25     |
| 4. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลัน | 55     |
| 5. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง  | 55     |
| 6. การศึกษาดูงาน:  | 20     |
| - ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ                            | 1 แห่ง |
| - ศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่                 | 1 แห่ง |
| - รูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ                  | 1 แห่ง |
| - สถานะบริหารผู้สูงอายุระยะยาว                             | 1 แห่ง |

รวม

180

กระบวนการวิชานี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารประจำ  
คณะ..... ในคราวประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ .....

กำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ .....ปีการศึกษา 25..... เป็นต้นไป

(ลงนาม) .....

( .....

คณบดีคณะ.....

วันที่ .....

Department Gerontological Nursing

Faculty of

Nursing

GRN 564 (564727)

Practicum in Advanced Gerontological Nursing

3 (0-12-0)

Course Type  Lecture  Lab  
 Practicum  Thesis/I.S.

Measurement and Evaluation

A-F

S/U

P

Abbreviation PRA IN ADV GERO NURS

Prerequisite: GRN 725 (564725) and concurrent to GRN 726 (564726)

**Course Description:**

Practice in advanced gerontological nursing related to health promotion, illness prevention, health risk management, health care and disability reduction in healthy elderly, health risky elderly, and ill elderly and family by modifying concepts and related theories

**Course Objectives:** Students will be able to provide nursing care for healthy elderly, health risky elderly, and ill elderly and family by modifying concepts and related theories

Course Content	No. of Practicum hours
1. Orientation	
2. Practice in gerontological nursing in healthy elderly	25
3. Practice in gerontological nursing in health risky elderly	25
4. Practice in gerontological nursing in acute ill elderly	55
5. Practice in gerontological nursing in chronic ill elderly	55
6. Study visits:	20
- Health promotion center for elderly	1 setting
- Rehabilitation center for elderly	1 setting
- Model of environmental management for elderly	1 setting
- Long term care for elderly	1 setting
<b>Total</b>	<b><u>180</u></b>

# เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการวิชา

กระบวนการวิชานี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารประจำ  
คณะ..... ในคราวประชุมครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ .....

กำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ .....ปีการศึกษา 25..... เป็นต้นไป

(ลงนาม) .....

( .....

คณบดีคณะ.....

วันที่ .....

<p><b>1. การเตรียมนักศึกษา (ถ้ามี)</b></p> <p>มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อชี้แจงกระบวนการวิชาและเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติในเรื่องต่างๆดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม (Comprehensive Geriatric assessment)</li> <li>1.2 การนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ</li> <li>1.3 แนวทางการวิเคราะห์สถานการณ์การดูแลผู้สูงอายุโรคเรื้อรัง</li> <li>1.4 การเขียนโครงการดูแลผู้สูงอายุโรคเรื้อรัง</li> <li>1.5 การฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</li> </ol>
<p><b>2. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ (ถ้ามี)</b></p> <p>มีการปรึกษาหารือกับผู้สอนทุกคนตั้งแต่เริ่มจัดทำประมวลการสอนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงในปัจจุบัน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการทั้ง 5 ด้าน</p>
<p><b>3. การเตรียมพนักงานที่เลี้ยงจากสถานประกอบการ (ถ้ามี)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดีและมีภาวะเสี่ยงใน ต.ทาบลาดุก อ.แม่ทา จ.ลำพูน ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติแก่ผู้อำนวยการ รพ.สต. และเจ้าหน้าที่พยาบาล</li> <li>3.2 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันในโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและ/หรือพยาบาล ทุก ward ที่นศ.ขึ้นฝึก</li> <li>3.3 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน ต.แม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติแก่พยาบาลและ อสม.ที่ทำงานในชุมชน</li> </ol>
<p><b>4. การเปลี่ยนแปลงการจัดการในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)</b></p> <p><b>4.1 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรม และ/หรืองานที่มอบหมายให้นักศึกษา (ถ้ามี)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดการศึกษาดูงานรูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุออก เนื่องจากผู้สอนมีความเห็นว่า นศ.ผ่านการเรียนรู้ในวิชาอื่นมาก่อนแล้ว และการดูงานไม่ทำให้ได้รับความรู้หรือประสบการณ์ใดๆเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดประสบการณ์บนหอผู้ป่วยได้เพิ่มการพัฒนานวัตกรรมร่วมกับหอผู้ป่วยและให้นักศึกษานำเสนอแก่เจ้าหน้าที่ใน ward และนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ</li> </ul>
<p><b>4.2 การเปลี่ยนแปลงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนนักศึกษา (ถ้ามี)</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>4.3 การเปลี่ยนแปลงอื่นๆ (ถ้ามี)</b></p> <p>ไม่มี</p>

## หมวดที่ 4 สรุปผลการดำเนินการ

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน/ส่งไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 8 คน			
2. จำนวนนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 8 คน			
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา .....ไม่มี..... (โดยได้รับอักษรลำดับชั้น W)			
4. การกระจายของระดับคะแนนและเกรด			
ลำดับชั้น	ช่วงคะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
A	81.87-89.96	8	100
B+			
B			
C+			
C			
D+			
D			
F			
S			
U			
I			
P			
W			
5. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระยะเวลาน้อย การแบ่งฝึก 3 แหล่งฝึกทำให้งานในแต่ละจุดไม่สมบูรณ์</li> <li>- สถานที่ฝึกในชุมชนอยู่ไกล</li> <li>- เวลาที่ฝึกไม่ต่อเนื่อง (ฝึกพุธและศุกร์เช้า, พุธหลังทั้งวัน) บางวันหลังฝึกในชุมชนต้องกลับมาเรียนทำให้เหนื่อยและต้องรีบ เลี่ยงต่ออุบัติเหตุเพราะ นศ.ขี่มอเตอร์ไซด์</li> </ul>			



## หมวดที่ 5 การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

๑. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ	ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ที่ปรึกษา การฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อข้อวิพากษ์
<p style="text-align: center;"><b>การฝึกปฏิบัติ (health promotion)</b></p> <p><u>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกปฏิบัติ</u></p> <p><b>ด้านผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในด้านการทำงานร่วมกับชุมชน มีความคุ้นเคยกับสถานที่ฝึก ทำให้การประสานงานในด้านต่างๆ มีความราบรื่น ได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด เทคนิค การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การคิด การวางแผน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการสะท้อนข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติงานทุกครั้ง ก่อให้เกิดการตระหนักถึงสิ่งที่ได้ปฏิบัติในแต่ละวัน สามารถนำสิ่งที่ได้รับไปปรับปรุงและประยุกต์ใช้ต่อไป</li> </ul> <p><b>ด้านผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการทบทวนเนื้อหาและการบูรณาการความรู้ที่จะนำมาใช้ในการฝึก</li> <li>- ความไม่คุ้นเคยกับการทำงานในชุมชน ส่งผลให้ต้องวางแผนที่มากขึ้น</li> </ul> <p><b>ด้านแหล่งฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งฝึกมีความเหมาะสม ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือดีในการพาเยี่ยมบ้าน สถานที่มีความปลอดภัย</li> <li>- ชุมชนได้รับรางวัลในหลายๆด้าน ซึ่งเมื่อเข้าไปฝึกปฏิบัติก่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่หลากหลาย ได้แนวคิดที่แปลกใหม่ ได้เห็นความสามัคคีและความร่วมมือของคนในชุมชน ได้เห็นถึงการทำงานอย่างเป็นระบบ และการทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจ จากเจ้าหน้าที่ รพ. สด ทุกคนที่ส่งถึงคนในชุมชน ส่งผลให้ได้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มอย่างมากมาย</li> <li>- แหล่งฝึกเป็นชุมชนที่อยู่ไกลจากจังหวัดเชียงใหม่</li> <li>- พบปัญหาเรื่องการใช้เวลาในการเยี่ยมบ้าน เนื่องจากนักศึกษาไม่มีพาหนะในการเดินทางไปยังหมู่บ้านต่าง ๆ ทำให้เกิดความล่าช้า</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะในการฝึกปฏิบัติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งฝึกมีความเหมาะสมน่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป</li> <li>- ช่วงการฝึกปฏิบัติที่มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ควรใช้ระยะเวลาการฝึกเต็มวันโดยไม่ต้องกลับมาเรียนและนอนค้างคืนเพื่อเตรียมตัวและช่วยลดระยะเวลาในการเดินทาง</li> <li>- การใช้ CGA มาใช้มีความเหมาะสม</li> <li>- การจัดโครงการในชุมชนจำนวน ๑ โครงการ มีความเหมาะสม</li> <li>- การ conference case อยากรู้ให้แบ่งนักศึกษา ต่ออาจารย์หนึ่งท่าน เพื่อประหยัดเวลาในการ conference</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาดูงานจัดรวมกันในช่วงปฐมนิเทศ ภาควิชา</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนในจุดเดียวกันควรเข้าฟัง ปฐมนิเทศพร้อมกับนักศึกษาเพื่อไม่ให้นักศึกษาสับสนในการแนะนำของอาจารย์ที่ไม่เหมือนกัน</li> <li>3. ลดแหล่งฝึกเหลือ 2 แห่ง คือในโรงพยาบาล และใน 1 ชุมชนโดยในชุมชนเป็นการฝึกทั้ง health promotion และ chronic care</li> <li>4. ให้อาจารย์ที่สอนในชุมชนวางแผนบูรณาการ การฝึกทั้ง health promotion และ chronic care และอาจต้องลดจำนวนอาจารย์ลง</li> <li>5. จัดให้วิชานี้เรียน 2 วันติดต่อกันและอาจต้องไปต่างในชุมชนหากมีการจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน</li> <li>6. แบ่งอาจารย์ 1 คนรับผิดชอบนักศึกษา หนึ่งตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ</li> <li>7. ผู้สอนแต่ละจุดควรมีการวางแผนการทำ กิจกรรมร่วมกันโดยเขียนเป็นหลักฐานและทำตามแผนนั้น หากจะมีการเปลี่ยนแปลง จะต้องมีการปรึกษากันระหว่างผู้สอนในจุด นั้นและบันทึกการเปลี่ยนแปลงลงใน มคอ 6 ทุกครั้งถึงกิจกรรมที่เปลี่ยนพร้อมเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ที่เหมือนกัน</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>การฝึกปฏิบัติ (acute care)</b></p> <p><u>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกปฏิบัติ</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้าใจในตัวผู้ป่วยที่มีอาการ acute เป็นอย่างดี ทำให้เกิดได้รับแนะนำที่เหมาะสม</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ด้านผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เวลาที่ใช้ในการฝึกน้อยเกินไป</li> <li>- เนื่องจากแหล่งฝึกปฏิบัติในแผนกนั้น ๆ เป็นสถานที่ที่นักศึกษาไม่คุ้นเคย นักศึกษาไม่ได้เตรียมความพร้อมในความรู้เรื่องโรคในกลุ่มผู้ป่วยในแผนกนั้น ๆ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ด้านแหล่งฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเหมาะสม แหล่งฝึกเป็นโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยที่มีความหลากหลายของตัวโรค ก่อให้เกิดความท้าทายในการเรียน</li> <li>- แหล่งฝึกมีความเหมาะสมในด้านสถานที่ได้รับความเอื้ออำนวย ความสะดวกจากบุคลากร และเจ้าหน้าที่ แต่ในทุก ๆ สถานที่ล้วนแล้วแต่มีบริบทที่แตกต่างกันไป การต้องนำเสนอผลงานที่นักศึกษาพบไม่ตรงกับความต้องการของแผนก การพัฒนาด้านการจัดทำโครงการจึงไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะในการฝึกปฏิบัติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระยะเวลาในการเรียนการสอนที่สั้นมาก ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่น้อย และการทำโครงการหรือการทำกิจกรรม ไม่มีความต่อเนื่องและไม่สามารถวัดประสิทธิภาพของเครื่องมือได้ทำการผลิตได้อย่างชัดเจน</li> <li>- บุคลากรในแหล่งฝึกปฏิบัติควรได้รับข้อมูลชี้แจงลักษณะการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างบุคลากรในแผนกและนักศึกษา</li> <li>- ควรกำหนดปัญหาของ acute แยกจากปัญหา chronic ให้ชัดเจน</li> <li>- การทำ case study ในรายที่รับผิดชอบจำนวน 2 รายและโครงการจำนวน 1 โครงการมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>- การทำโครงการร่วมกับหอผู้ป่วย เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในการศึกษาค้นคว้าหาแนวปฏิบัติหรือองค์ความรู้ใหม่ๆ</li> </ul>	
---	--

<p>มาใช้กับผู้ป่วย ซึ่งโครงการที่จัดทำนี้สามารถนำไปต่อยอดเป็นผลงานของนักศึกษาเองในการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการต่างๆ เป็นการสร้างโอกาสของการเผยแพร่ผลงาน จึงไม่ควรตัดออก (ปัญหาที่พบคือระยะเวลาการดำเนินโครงการมีระยะเวลายาวเกินไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรตัดแผนการสอนเพราะซ้ำซ้อนกับนวัตกรรมที่ทำอยู่แล้ว</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>การฝึกปฏิบัติ (chronic care)</b></p> <p><u>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกปฏิบัติ</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ มีความคุ้นเคยกับชุมชนแหล่งฝึก ทำให้การฝึกดำเนินไปด้วยดี</li> <li>- ขาดการเตรียมความพร้อมในเรื่องโรคที่เกี่ยวข้องกับฤดูกาล เช่น โรคในระบบทางเดินหายใจ, โรคผิวหนัง เป็นต้น เพราะมุ่งเน้นแต่โรคที่กำหนดตาม population ที่สนใจ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ด้านแหล่งฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการฝึกแต่ละกลุ่มโรคน่าจะมีการเลือก case ที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันและใกล้เคียงกันเพื่อไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทางเพื่อป้องกันการเกิดอันตรายแก่นักศึกษา</li> <li>- ผู้ป่วยหลายคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเพราะต้องประกอบอาชีพ หรือมีกิจกรรมทางสังคม</li> <li>- แหล่งฝึกเป็นหมู่บ้านที่มีขนาดใหญ่จำนวนประชากรมีมาก อาศัยอยู่กระจัดกระจายตามหมู่บ้านต่างๆ รายละเอียดด้านสุขภาพที่บ้านที่กว้างในรพสต.จึงมีเพียงบางส่วนไม่ครอบคลุมหรือไม่พบปัญหาตาม population ที่สนใจ นอกจากนี้แล้วการเยี่ยมบ้านนักศึกษาต้องหา case เอง แล้วยังต้องเดินทางไปเยี่ยมบ้าน ผู้สูงอายุเหล่านั้นโดยไม่มีผู้นำทาง หรือมีผู้นำทางแต่ปรากฏผู้สูงอายุรายที่ไปพบ ไม่ตรงตาม population ทำให้เสียเวลา</li> </ul> <p><u>ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานมีความเหมาะสม แต่ควรมีความชัดเจนทั้งเรื่องจำนวน case, จำนวนครั้งของการเยี่ยมบ้าน และรูปแบบการทำ paper และ อาจารย์ที่ควบคุมแต่ละท่านควรมีรูปแบบที่เหมือนกัน</li> <li>- ควรจัดเวลาให้เหมาะสมระหว่างการฝึกและการ conference เพื่อสามารถติดตามงานและแก้ไขได้ทันเวลา</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรหาแหล่งฝึกที่ไม่ไกลมากและมีความปลอดภัยในการฝึก</li> <li>- เพิ่มการประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ล่วงหน้าก่อนลงฝึกปฏิบัติจริง เพื่อลดระยะเวลาที่ใช้ในการหา case อาจให้ทางแหล่งฝึกมีการจัดเตรียม case ไว้ล่วงหน้า</li> <li>- การเยี่ยมบ้านผู้สูงอายุโรคเรื้อรัง (chronic care) น่าจะเป็นแหล่งฝึกเดียวกันกับการฝึกปฏิบัติ health promotion ได้</li> <li>- ในแต่ละหน่วยฝึกควรมีเวลาที่มากกว่านี้ หรือยุบรวมให้การฝึก chronic care รวมอยู่ในการฝึก Health Promotion</li> </ul>	
--	--

2. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยสถานประกอบการหรือพนักงานพี่เลี้ยง

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ	ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ที่ปรึกษา การฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อข้อวิพากษ์
ไม่มี	

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. การดำเนินการและความก้าวหน้าของการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในภาคการศึกษาที่รายงาน (ถ้ามี)

--

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป (ถ้ามี)

แผนการปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"><li>ลดแหล่งฝึกเหลือ 2 แห่ง คือในโรงพยาบาลและใน 1 ชุมชนโดยในชุมชนเป็นการฝึกทั้ง health promotion และ chronic care</li><li>ให้อาจารย์ที่สอนในชุมชนวางแผนบูรณาการการฝึกทั้ง health promotion และ chronic care และอาจต้องลดจำนวนอาจารย์ลง</li><li>จัดให้วิชานี้เรียน 2 วันติดต่อกันและอาจต้องไปค้างในชุมชนหากมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน</li><li>แบ่งอาจารย์ 1 คนรับผิดชอบนักศึกษาครึ่งหนึ่งตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ</li><li>ผู้สอนแต่ละจุดควรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันโดยเขียนเป็นหลักฐานและทำตามแผนนั้น หากจะมีการเปลี่ยนแผนจะต้องมีการปรึกษากันระหว่างผู้สอนในจุดนั้นและบันทึกการเปลี่ยนแปลงลงใน มคอ 6 ทุกครั้งถึงกิจกรรมที่เปลี่ยนพร้อมเหตุผล เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ที่เหมือนกัน</li></ol>

#### 4. ปัญหา/ผลกระทบด้านการบริหารและข้อเสนอแนะ

<p>4.1 ปัญหาด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือ สถานประกอบการ/สถานที่ฝึก (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการตารางเรียนของวิชาฝึกปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- สถานที่ฝึกอยู่ไกล และบ้านผู้สูงอายุบางรายอยู่ไกล</li> </ul>
<p>4.2 ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (ถ้ามี)</p> <p>นักศึกษาเรียนฝึกปฏิบัติในช่วงเช้าและต้องกลับมาเรียนวิชาทฤษฎีในช่วงบ่ายทำให้ต้องรีบเพราะแหล่งฝึกอยู่ไกล</p>
<p>4.3 การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดตารางเรียนให้ต่อเนื่อง</li> <li>- คัดเลือกผู้สูงอายุในชุมชนไว้ล่วงหน้าเพื่อไม่ให้นักศึกษาต้องเสียเวลาหา case</li> <li>- ลดการฝึกในชุมชนให้เหลือเพียงชุมชนเดียวคือที่ อ.แม่ทา โดยให้ฝึกครอบคลุมทั้ง health promotion และ chronic care</li> </ul>
<p>4.4 ประเด็นอื่นๆ (ถ้ามี)</p>
<p>4.4 <u>ข้อเสนอแนะ</u></p>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....

วันที่ส่งเอกสาร .....